**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования и науки Липецкой области**   
  
**Администрация Грязинского района Липецкой области**

**МБОУ СОШ села Фащевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  естественно-гуманитарного цикла  Татаринова Е.Б.  Приказ № 1 от  «29» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_Федерякина С.В.  Приказ № 118 от  «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5796519)

**учебного предмета** «**Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

**Фащёвка** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),

Курс «Индивидуальный «учебный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10 классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»**

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых пред- усмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение,

дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»**

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий; навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей; навык работы со специализированными компьютерными про- граммами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

## Личностные результаты

##### В сфере гражданского воспитания*:*

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

##### В сфере патриотического воспитания*:*

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

##### В сфере духовно-нравственного воспитания*:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально- этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

##### В сфере эстетического воспитания*:*

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, пони- мание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

##### В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:*

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

##### В сфере трудового воспитания*:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

##### В сфере экологического воспитания*:*

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

##### В сфере понимания ценности научного познания*:*

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

##### В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:*

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

## Метапредметные результаты

#### Овладение универсальными познавательными действия- ми

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

#### Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

##### История*:*

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные при- знаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

##### Обществознание*:*

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»**

**10 КЛАСС**

***Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (8 часов)***

* 1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.
  2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.
  3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.
  4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.
  5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.
  6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.
  7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).
  8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

***Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (8 часов).***

* 1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации
  2. .Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
  3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.
  4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.
  5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
  6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.
  7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.
  8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
  9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.

***Модуль 3. Коммуникативные навыки (6 часов).***

* 1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.
  2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.
  3. Практическое занятие. Дискуссия.
  4. Практическое занятие. Дебаты.
  5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.
  6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

***Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (12часов).***

* 1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
  2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
  3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

**Формы контроля:**

* + - презентации проектов обучающихся;
    - научно-практические конференции;
    - выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр.
    - индивидуальные задания при работе над проектом;
    - публичная защита.

**Критерии оценивания учебных проектов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Содержание критерия оценки** | **Количество** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценки проекта** |  | **баллов** |
| **Актуальность поставленной проблемы**  **(до 5 баллов)** | Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане? | От 0 до 1 |
| Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? | От 0 до 1 |
| Верно ли определил автор актуальность работы? | От 0 до 1 |
| Верно ли определены цели, задачи работы? | От 0 до 2 |
| **Теоретическая и/ или практическая ценность**  **(до 5 баллов)** | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. | От 0 до 2 |
| Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2 |
| Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость | От 0 до 1 |
| **Методы исследования (до 2 баллов)** | Целесообразность применяемых методов | От 0 до 1 |
| Соблюдение технологии использования методов | От 0 до 1 |
| **Качество содержания проектной работы**  **(до 8 баллов)** | Выводы работы соответствуют поставленным целям | От 0 до 2 |
| Оригинальность, неповторимость проекта | От 0 до 2 |
| В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы | От 0 до 1 |
| Есть ли исследовательский аспект в работе | От 0 до 2 |
| Есть ли у работы перспектива развития | От 0 до 1 |
| **Оформление работы**  **(до 8 баллов)** | Титульный лист | 0т 0 до 1 |
| Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов | 0т 0 до 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений | 0т 0 до 2 |
| Информационные источники | 0т 0 до 2 |
| Форматирование текста, нумерация и параметры страниц | 0т 0 до 2 |
| **Итого:** |  | **28** |

**Оценка учебного проекта.**

**Оценка “3”** может быть поставлена за 16-19 баллов (57% -68% от максимального количества баллов).

**Оценка “4”** может быть поставлена за 20-24 баллов (69% - 85% от максимального количества баллов).

**Оценка “5**” может быть поставлена за 25-28 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера | Наименовани | Характеристика основных видов | Плановые | Скорре |
| уроков | я разделов и | деятельности ученика по теме | сроки | ктирова |
|  | тем |  | прохождени | нные |
|  |  |  | я | сроки |
|  |  |  |  | прохож |
|  |  |  |  | дения |
| ***Тема 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (16ч)*** | | | | |
| 1 | Что такое учебный проект.  Теоретически е основы учебного проектирован  ия | Знакомятся с понятием «учебный  проект». Просматривают видеозаписи |  |  |
|  | защиты проектов на школьных и |  |
|  | городских научно-практических |  |
|  | конференциях. Изучают теоретические |  |
|  | основы учебного проектирования. |  |
|  | Изучают типологию учебных проектов. |  |
|  | Сравнивают различные типы проектов. |  |
| 2 | Требования к  структуре и | Знакомятся со структурой учебного  проекта. Обсуждают критерии выбора |  |  |
|  | содержанию | темы проекта. Учатся выбирать тему |  |
|  | учебного | проекта. Формулируют цели и задачи |  |
|  | проекта | проекта. |  |
| 3 | Планирова- | Учатся находить проблему исследования. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ние учебногопрое кта | Анализируют проблему.Определяют источники информации. Определяют способы сбора и анализа информации. Ставят задачи и осуществляют выбор критериев оценки результатов и процесса. Определяют способ представления результата. Собирают и уточняют информацию, обсуждают альтернативы (мозговой штурм), выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности. Изучают основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. |  |  |
| 4 | Проектная и  исследовател | Изучают специфику проектной  деятельности. Знакомятся с |  |  |
|  | ьская | особенностями исследовательской |  |
|  | деятельность: | деятельности. Выявляют сходства и |  |
|  | точки | отличия проекта и исследования. Узнают, |  |
|  | соприкоснове | в чём заключается сущность проектного |  |
|  | ния | подхода при проведении исследования. |  |
|  |  | Характеризуют специфику |  |
|  |  | исследовательских проектов. |  |
| 5 | Основные  понятия | Раскрывают смысл понятий: «феномен  исследовательского поведения», |  |  |
|  | учебно- | «исследовательские |  |
|  | исследовател | способности».Обсуждают, является ли |  |
|  | ьской | исследовательское поведение |  |
|  | деятельности | творчеством. Приводят примеры научных |  |
|  |  | теорий. |  |
| 6 | Методоло-  гические | Объясняют значение понятия «гипотеза».  Пытаются построить гипотезу |  |  |
|  | атрибуты | исследования. Выделяют предмет и |  |
|  | исследова- | объект исследования. Формулируют |  |
|  | тельской | проблему исследования. Формулируют |  |
|  | деятельности | цели и задачи исследования. Делают |  |
|  |  | умозаключения и выводы, обобщения. |  |
|  |  | Учатся классифицировать. |  |
| 7 | Методы | Характеризуют методы эмпирического |  |  |
|  | эмпиричес- | исследования (наблюдение, сравнение, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кого и теоретичес- кого исследования | измерение, эксперимент).Называют методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование). Характеризуют методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Приводят примеры различных методов исследования. |  |  |
| 8 | Практическое занятие  «Проектирова ние структуры индивидуаль- ного проекта (учебного исследова-  ния)» | Конструируют тему и проблему проекта, исследования. Делятся проектными замыслами. Готовят презентацию и защиту замыслов проектов и исследовательских работ. Работают над структурой проекта, исследовательской работы. Представляют структуру индивидуального проекта (учебного исследования). |  |  |
| ***Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (16ч)*** | | | | |
| 9 | Работа с  информацион | Осуществляют поиск и отбор  информации. Учатся систематизировать |  |  |
|  | ными | информацию. Знакомятся с нормами |  |
|  | источниками | информационной культуры. Соблюдают |  |
|  |  | нормы информационной культуры в |  |
|  |  | работе над проектом, исследованием. |  |
|  |  | Выделяют и используют разные виды |  |
|  |  | информационных источников. Учатся |  |
|  |  | пользоваться инструментарием работы с |  |
|  |  | информацией – методами, приемами, |  |
|  |  | технологиями. |  |
| 10 | Информаци-  онные | Рассматривают текст с точки зрения его  структуры. Знакомятся с видами и |  |  |
|  | ресурсы на | способами переработки чужого текста. |  |
|  | бумажных | Раскрывают смысл понятий: конспект, |  |
|  | носителях | тезисы, реферат, аннотация, рецензия. |  |
|  |  | Учатся использовать различные способы |  |
|  |  | переработки чужого текста. |  |
| 11 | Информаци- | Изучают методы применения |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | онные | информационных технологий в |  |  |
| ресурсы на | исследовании, проектной деятельности. |
| электронных | Знакомятся со способами и формами |
| носителях | представления данных. Осуществляют |
|  | компьютерную обработку данных |
|  | исследования. |
| 12 | Сетевые  носители – | Работают в сети Интернет. Создают  сайтпроекта. Апробируют |  |  |
|  | источник | сопровождение проекта (исследования) |  |
|  | информацион | через работу с социальными сетями. |  |
|  | ных ресурсов | Используют дистанционную |  |
|  |  | коммуникацию в работе над проектом. |  |
| 13 | Технологии  визуализации | Учатся строить диаграммы и графики.  Работают с графами. Составляют |  |  |
|  | и | сравнительные таблицы. Пишут опорные |  |
|  | систематизац | конспекты. |  |
|  | ии текстовой |  |  |
|  | информации. |  |  |
| 14 | Технологии  визуализации | Составляют лучевые схемы-пауки и  каузальные цепи, интеллект-карты. |  |  |
|  | и | Создают скетчи (визуальные заметки). |  |
|  | систематизац | Знакомятся с формами систематизации |  |
|  | ии текстовой | информации (инфографика, скрайбинг). |  |
|  | информации. |  |  |
| 15 | Требования к  оформлению | Учатся составлять библиографию.  Знакомятся с правилами подбора |  |  |
|  | проектной и | справочной литературы, работают с |  |
|  | исследовател | каталогами.Оформляют таблицы, |  |
|  | ьской работы. | рисунки и иллюстрированные плакаты, |  |
|  |  | ссылки, сноски, список литературы. |  |
|  |  | Учатся обобщать и систематизировать |  |
|  |  | собранный материал. |  |
| 16 | Практическое  занятие | Представляют идею индивидуального  проекта с помощью интеллект-карты. |  |  |
|  | (тренинг) по | Оформляют проектную |  |
|  | применению | (исследовательскую) работу. |  |
|  | технологий |  |  |
|  | визуализации |  |  |
|  | и |  |  |
|  | систематизац |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ии текстовой  информации. |  |  |  |
| ***Тема 3. Коммуникативные навыки (12ч)*** | | | | |
| 17 | Коммуникати  внаядеятельн | Объясняют, что такое коммуникация.  Раскрывают значение таких форм |  |  |
|  | ость | коммуникации, как диалог, монолог. |  |
|  |  | Выясняют роль коммуникации в |  |
|  |  | профессиональной среде и в обществе в |  |
|  |  | целом. Знакомятся с формами и |  |
|  |  | принципами делового общения. |  |
|  |  | Сравнивают вербальное и невербальное |  |
|  |  | общение. Приводят примеры различных |  |
|  |  | видов общения. |  |
| 18 | Стратегии  групповоговз | Учатся аргументировать собственное  мнение. Сравнивают разные виды |  |  |
|  | аимодействия | группового взаимодействия (спор, |  |
|  | . | дискуссию). Характеризуют особенности |  |
|  |  | группового общения как делового |  |
|  |  | взаимодействия. Знакомятся с правилами |  |
|  |  | ведения спора. Изучают различные виды |  |
|  |  | и технологии дискуссий. |  |
| 19 | Практическое | Апробируют различные виды и |  |  |
|  | занятие. | технологии дискуссий. |  |
|  | Дискуссия. |  |  |
| 20 | Практическое | Участвуют в дебатах. Соблюдают |  |  |
|  | занятие. | правила ведения спора. |  |
|  | Дебаты. |  |  |
| 21 | Публичное  выступление: | Отрабатывают на практике поэтапную  подготовку публичного выступления. |  |  |
|  | от | Изучают и используют способы |  |
|  | подготовки | привлечения внимания аудитории. |  |
|  | до | Используют наглядные средства. |  |
|  | реализации. | Анализируют свои выступления. |  |
| 22 | Практическое  занятие. | Участвуют в публичной защите  результатов проектной деятельности, |  |  |
|  | Публичноевы | исследований. Осуществляют рефлексию |  |
|  | ступление. | проектной деятельности, исследований. |  |
| ***Тема 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (24ч)*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Представле- ние результатов учебного  проекта | Выбирают тему проекта. Обосновывают выбор темы. Начинают вести дневник проекта. Анализируют отобранную информацию. |  |  |
| 24 | Представле- ние результатов учебного  проекта | Выполняют проект. Продолжают ведение дневника. |  |  |
| 25 | Представле- ние результатов учебного  проекта | Выполняют проект. Продолжают ведение дневника. |  |  |
| 26 | Представле- ние результатов учебного  проекта | Обдумывают возможные формы представления результатов.Обосновывают процесс проектирования. |  |  |
| 27 | Представле- ние- результатов учебного  исследования | Выбирают тему исследования. Обосновывают выбор темы. Начинают вести дневник исследования.  Анализируют отобранную информацию. |  |  |
| 28 | Представле- ние- результатов учебного  исследования | Формулируют гипотезу. Определяют цели и задачи исследования. Составляют план исследования. |  |  |
| 29 | Представле- ние результатов учебного  исследования | Выполняют исследование. Продолжают ведение дневника. |  |  |
| 30 | Представле- ние результатов учебного  исследования | Выполняют исследование. Продолжают ведение дневника. |  |  |
| 31 | Представле-  ние результатов | Обдумывают возможные формы представления результатов.  Обосновывают процесс исследования. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебного  исследования |  |  |  |
| 32 | Оценка учебного проекта (учебного исследова- ния) | Заполняют карту самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализируют выполнение проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Проводят анализ достижений поставленной цели. |  |  |
| 33 | Оценка учебного проекта (учебного исследова- ния) | Заполняют карту самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализируют выполнение проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Проводят анализ достижений поставленной цели. |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |
| **Итого:** |  | **34 часов** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**УМК**

**1.** М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак,

«Индивидуальный проект: 10-11-й классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций (ФГОС)» М.; Просвещение.

**Список литературы для учителя**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
2. Битянова М.Р. Учимся решать проблемы: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.
3. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
4. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.
5. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.
7. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
8. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
9. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
10. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель.

– 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
3. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998.

**Список литературы для учащихся**

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекосообразного образования: <http://khutorskoy.ru/>science/.
4. Открытая школа: [http://openschool.ru](http://openschool.ru/).
5. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/> lesson/18852