**Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**на базе МБОУ СОШ села Фащёвка**

**«МЕЧТА»**

**Возраст обучающихся 6,5 – 15 лет**

**Срок реализации 18 дней**

**Автор составитель: Зезюлина Н.А.**

2025 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей  «Мечта»  на базе МБОУ СОШ села Фащёвка |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.  Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную,общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность. |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «Мечта» (для детей с 6лет и 6 месяцев до 15 лет)  Количество детей - 70 человек |
| **Сроки реализации программы** | Со 2 июня по 27июня 2025года |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности.  Программа социально-гуманитарной направленности. |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 18 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа «Мечта», направлена на сплочение всех детей лагеря, охват и объединение общим делом. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свои способности. |
| **Задачи программы** | - создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;  - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;  - воспитание чувства патриотизма и гражданственности;  - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;  - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;  - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;  - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;  - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;  - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов; |
| **Предполагаемый результат** | - общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;  - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.  - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;  - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;  - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; |
| **Название организации**  **Автор программы** |  |
| **Юридический адрес** |  |
| **Ф.И.О. руководителя**  **Организации** |  |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** |  |

Оглавление

[Пояснительная записка 5](#_Toc157426183)

[Ключевая идея смены 6](#_Toc157426184)

[Цель программы: 7](#_Toc157426185)

[Задачи программы: 7](#_Toc157426186)

[Принципы реализации программы: 8](#_Toc157426187)

[Профильные направления программы лагеря: 8](#_Toc157426188)

[Формы организациидеятельностидетей 11](#_Toc157426189)

[Педагогическаяцелесообразность 12](#_Toc157426190)

[Концептуальныеосновы 13](#_Toc157426191)

[Критерии и способы оценки качества реализации программы 14](#_Toc157426192)

[Механизмы реализации программы 16](#_Toc157426194)

[Содержание программы 17](#_Toc157426195)

[Календарный план работы 18](#_Toc157426196)

[Содержание смены 23](#_Toc157426197)

[Обеспечение программы 25](#_Toc157426199)

[Социальное партнерство 29](#_Toc157426206)

[Предполагаемые результаты программы. 29](#_Toc157426208)

[Списокиспользуемойлитературы,информационныересурсы 31](#_Toc157426209)

[Приложения 32](#_Toc157426210)

# Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

* проблема летней занятости детей;
* укрепление здоровья детей и подростков;
* возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей.Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ СОШ села Фащевка уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В пришкольном лагере обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» вызвана следующими проблемами:

* наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

# Цель программы:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

# Задачи программы:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.

3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.

5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.

9. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

# **Принципы реализации программы**:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

1. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

1. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

- изучение и освоение литературной культуры;

1. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

1. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

1. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

# **Профильные направления программы лагеря**:

Данная программа по своей направленности является комплексной,

т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

* образование и знание, наука и технологии, труд
* спорт и здоровый образ жизни
* волонтерство и добровольчество
* профессия и свое дело
* культура и искусство
* патриотизм и историческая память
* медиа и коммуникации
* дипломатия и международные отношения
* экология и охрана природы
* туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей . Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей может вполне успешно решить целый ряд социальнокультурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций; патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

Программа лагеря имеет социально – гуманитарную направленность. Она разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конституцией Российской Федерации.

* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

**Место реализации программы**: пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ села Фащёвка.

**Срок реализации:**1 смена – 18 дней.

**Краткая характеристика участников программы:**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 15 лет. Общая численность детей –70человек. Формируются разновозрастные 3 отряда: 2 отряда по 25 человек и 1 отряд -20 человек .

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования.Она насыщенаразнымиинтеллектуальными,творческими,спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

**Режим работы: с** 8.00 – 14.00 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятие** |
| 8.00 - 8.30 | Сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 8.30-8.45 | Знакомство с программой на день (линейка) |
| 08.45 - 09.00 | Утренняя зарядки |
| 09.00 - 10.00 | Завтрак |
| 10.00 - 13.00 | Работа по плану мероприятий |
| 13.00 - 13.50 | Обед |
| 13.50 - 14.00 | Линейка по итогам дня |
| 14.00 | Уход детей домой |

# Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные,так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии-работа с компьютером, развивающие видео игры, постановка проблемных ситуаций, фото и видео репортажи и др.

**Образовательные форматы:**

* Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);

- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;

- ярмарка, фестиваль;

- просмотр видеофильмов;

- беседы, диспут, дебаты;

- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

**Методы работы:**

– методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

– методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

– методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);

– методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);

– методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

– методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);

– методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)

– методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

# Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка,также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично-и общественно-полезной деятельности. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е.включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей-сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко некаждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка,снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

**Концептуальные основы**

Восновеконцепциидетскогооздоровительноголагеря–эффективно построенная воспитательная система по самореализации личностиребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основана на следующих идеях:

* идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
* идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.С.Выготский);

идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Ф.Талызина, В.А.Ясвин);

* идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.И.Щетинская).

**Педагогические принципы:**

*«Работа на творческий процесс и конкретный результат»* - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

*«Уважай личность ребёнка».* Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

*«Принцип открытых дверей».* Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

*«У каждого своего дела, а вместе мы команда».* Каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат - общий

# Критерии и способы оценки качества реализации программы

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Тесты на выявление лидерских качеств | Начало смены | Воспитатели |
| 2 | Анкеты на выявление ожиданий от лагеря | Начало смены | Воспитатели |
| 3 | Итоговая анкета | Конец смены | Воспитатели |
| 4 | Тесты на выявление лидерских качеств | Конец смены | Воспитатели |

# Система мотивации

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид стимулирования** | **Функция** | **Содержание стимулирования** |
| 1 | Организационное стимулирование | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. | Самоуправление;  участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;  организация соревнования между отрядами. |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -  стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков). | Участие в работе творческих групп;  участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера. |
| 3 | Моральное стимулирование | Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;  объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения,  публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;  рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;  создание ситуации успеха ребенка. |
| 4 | Эмоциональное стимулирование | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.  Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. | Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:  -игра;  -ритуалы и традиции отряда и лагеря. |

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

***- работа с родителями:*** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;

***- анализ работы лагеря*** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

# Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;  -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д. |
| Организационный этап  *(1- 2 день смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;  -оформление отрядных мест и отрядных уголков;  - формирование работы органов самоуправления;  -открытие смены |
| Основной этап  *(3-17 дни смены)* | * образование и знание, наука и технологии, труд * спорт и здоровый образ жизни * волонтерство и добровольчество * профессия и свое дело * культура и искусство * патриотизм и историческая память * медиа и коммуникации * дипломатия и международные отношения * экология и охрана природы * туризм и путешествия   -проведение мероприятий в соответствии с программой смены;  -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми |
| Заключительный этап (*18 день смены)* | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;  - закрытие смены;  - выпуск фотоотчёта по итогу смены. |

# Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с уче­том интересов и возможностей детей и подростков, во взаимо­действии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

# Календарный план работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время работы | Режим | 1 ОТРЯД | 2 ОТРЯД | | | | 3 ОТРЯД | | | | | |
| **02.06** | **1 день** | ***Открытие лагерной смены*** | | | | | | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.Зарядка в отряде | | Встреча детей.Зарядка в отряде | | | Встреча детей. Зарядка в отряде | | | | | |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | Завтрак | | | Завтрак | | | | | |
| **10 00 -10 30** | Творческая трудовая деятельность. | Организация  работы лагеря   Инструктаж по Т.Б. и правилам поведения в лагере.  Оформление уголков. | | Организация  работы лагеря   Инструктаж по Т.Б. и правилам поведения в лагере.  Оформление уголков. | | | Организация  работы лагеря   Инструктаж по Т.Б. и правилам поведения в лагере.  Оформление уголков. | | | | | |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе | Подвижные игры  На игровой площадке | | Подвижные игры  На стадионе | | | Подвижные игры  На волейбольной площадке | | | | | |
| **1110-1120** | Творческие познавательные дела. |  | |  | | |  | | | | | |
| **1130-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Спортивные игры.  На волейбольной площадке  На стадионе | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке | | | Спортивные игры.  На стадионе  На игровой площадке | | | | | |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | Обед | | | Обед | | | | | |
| **14 00** | Уход детей домой | До встречи! | | До встречи! | | | До встречи! | | | | | |
| **04.06** | **2 день** | ***Здравствуй, солнце, здравствуй, лето! День детского кино*** | | | | | | | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | |
| **10 00 -10 30** | Творческая трудовая деятельность. | Настольные игры. | | Настольные игры. | | | Настольные игры. | | | | | | |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе |  | |  | | |  | | | | | | |
| **1110-1140** | Творческие познавательные дела | Отрядное мероприятие «Солнце улыбается, лето начинается» | | Отрядное мероприятие «Солнце улыбается, лето начинается» | | | Отрядное мероприятие «Солнце улыбается, лето начинается» | | | | | | |
| **1140-1300** | Спортивные игры, экскурсии. | Спортивные игры.  На волейбольной площадке  На стадионе | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке | | | Спортивные игры.  На стадионе  На игровой площадке | | | | | | |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | Обед | | | Обед | | | | | | |
| **14 00** | Уход детей домой | До встречи! | | До встречи! | | | До встречи! | | | | | | |
|  |  |  | |  | | |  | | | | | | |
| **05.06** | **3 день** | ***День ПДД*** | | | | | | | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | |
| **10 00 -10 30** | Творческая трудовая деятельность. | Настольные игры. | | Настольные игры. | | | Настольные игры. | | | | | | |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе | Игры на воздухе. | | Игры на воздухе. | | | | Игры на воздухе. | | | | | |
| **1110-1215** | Спортивные игры, экскурсии. | Спортивные игры.  На волейбольной площадке  На стадионе | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке | | | | | Спортивные игры.  На стадионе  На игровой площадке | | | | | |
| **1215-1300** | Творческие познавательные дела | Отрядные мероприятия  ***Беседа «Правила поведения в общественных местах»***  ***Викторина «Знатоки ПДД»*** | | | | | | | | | | | |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | Обед | | | Обед | | | | | | |
| **14 00** | Уход детей домой | До встречи! | | До встречи! | | | До встречи! | | | | | | |
| **06.08** | **4 день** | ***День рождения А.С. Пушкина*** | |  | | |  | | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Операция «Уют на территории нашего двора» | | Операция «Уют на территории нашего двора» | | | Операция «Уют на территории нашего двора» | | | | | | |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры  Минутка безопасности: «Будь осторожен на дороге» | | | | | | | | | | | |
| **1110-1215** | Творческие познавательные дела. | Отрядное мероприятие**.**  Конкурс рисунков: «Рисуем сказки А.С.Пушкина»  Викторина: « Знатоки произведений А.С.Пушкина» | | | | | | | | | | | |
| **1215-1300** | Спортивные игры, | Спортивные игры. | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | Обед | | | Обед | | | | | | |
| **14 00** | Уход детей домой | До встречи! | | До встречи! | | | До встречи! | | | | | | |
|  |  |  | |  | | |  | | | | | | |
| **07.06** | **5 день** | ***День* танцев** | | | | | | | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | | Встреча детей.  Зарядка | | |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | Завтрак | | | | | | | Завтрак | | |
| **10 00 -10 30** | Творческая трудовая деятельность. | Настольные игры.  Операция «Фантик» | | Настольные игры.  Операция «Фантик» | | | | | | | Настольные игры.  Минутка здоровья « Зелёная аптечка | | |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры  Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». | | Подвижные игры  Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». | | | | | | | Подвижные игры  Акция «Школьная клумба» (полив, прополка) | | |
| **1110-1215** | Творческие познавательные дела. | Отрядное мероприятие.  Дискотека: «Танцуют все». | | Отрядное мероприятие. Дискотека: «Танцуют все». | | | | | | | Отрядное мероприятие. Дискотека: «Танцуют все». | | |
| **1215-1300** | Спортивные игры,  экскурсии | Спортивные игры. | | Спортивные игры. | | | | | | | Спортивные игры. | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | Обед | | | | | |  | | | |
| **10.06** | **6 день** | **День патриотов** | | | | | | | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | Встреча детей.  Зарядка | | | |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | | | | | | |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | Завтрак | | | | | | Завтрак | | | |
| **10 00 -10 30** | Творческая трудовая деятельность. | Настольные игры | | Настольные игры | | | | | | Настольные игры | | | |
| **10 30– 11220** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры | | Подвижные игры | | | | | | Подвижные игры | | | |
| **1110-1215** | Творческие познавательные дела.  **Общее мероприятие**. | Интерактивная игра патриотической направленности: «Будь патриотом!» | | Интерактивная игра патриотической направленности: «Будь патриотом!» | | | | | | Интерактивная игра патриотической направленности: «Будь патриотом!» | | | |
| **1215-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Отрядное первенство по «Пионерболу» | | Отрядное первенство по «Пионерболу» | | | | | | Отрядное первенство по «Пионерболу» | | | |
| **13 00-14 00** | Обед | Обед | |  | | | | | | |  | | |
| **14 00** | Уход детей домой | До встречи! | | До встречи! | | | | | | | До встречи! | | |
| **11.06** | **7 день** | ***День России*** | | | | | | | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | | Встреча детей.  Зарядка | | |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | | | | | | |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Минутка здоровья «Правильное питание» | | Минутка здоровья «Правильное питание | | | Настольные игры  Операция «Клумба» | | | | | | |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам дела. | Спортивные игры.  На волейбольной площадке  На стадионе | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке | | | Спортивные игры.  На стадионе  На игровой площадке | | | | | | |
| **1110-1215** | Творческая и трудовая деятельность. | Караоке: «Песни о России» | | Караоке: «Песни о России» | | | Караоке: «Песни о России» | | | | | | |
| **1215-1300** | **Общее мероприятие** | **Квест: «Моя Россия»** | |  | | |  | | | | | | |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | Обед | | | Обед | | | | | | |
| **14 00** | Уход детей домой | До встречи! | | До встречи | | | До встречи | | | | | | |
| **16.06** | **8день** | **День Талантов** | | | | | | | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | | | | | | |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Настольные игры  - Мин. здоровья «Твой режим на каникулах». | | Настольные игры  - Мин. здоровья «Твой режим на каникулах». | | | Настольные игры  - Мин. здоровья «Твой режим на каникулах». | | | | | | |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры | | Подвижные игры | | | Подвижные игры | | | | | | |
| **1110-1215** | Творческие познавательные дела. | **Отрядное мероприятие**  **День талантов.** | | **Отрядное мероприятие**  **День талантов.** | | | **Отрядное мероприятие**  **День талантов.** | | | | | | |
| **1215-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Спортивные игры.  На волейбольной площадке  На стадионе | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке | | | Спортивные игры.  На стадионе  На игровой площадке | | | | | | |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | Обед | | | Обед | | | | | | |
| **14 00** | Уход детей домой | До встречи! | | До встречи! | | | До встречи! | | | | | | |
| **17.06** | **9 день** | ***Хорошо спортсменом быть*** | | | | | | | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня | | | | | | |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Настольные игры  Операция «Уют» | | Настольные игры  Операция «Уют» | | | Настольные игры  Операция «Клумба» | | | | | | |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры | | Подвижные игры | | | Подвижные игры | | | | | | |
| **1110-1215** | Творческие познавательные дела. | Соревнования шахматистов и шашечников | | Соревнования шахматистов и шашечников | | | Соревнования шахматистов и шашечников | | | | | | |
| **1215-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Отрядное мероприятие. Чемпионат по футболу | | Отрядное мероприятие. Чемпионат по Пионерболу | | | Отрядное мероприятие: «Малые Олимпийские игры». | | | | | | |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | Обед | | Обед | | | | | | | |
| **14 00** | Уход детей домой | До встречи! | | До встречи! | | До встречи! | | | | | | | |
| **18.06** | ***10 день*** | ***День* приключений.** | | | | | | | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Настольные игры  Операция «Уют» | | Настольные игры  Операция «Уют» | | | Настольные игры  Операция «Уют» | | | | | | |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры | | Подвижные игры | | | Подвижные игры | | | | | | |
| **1110-1215** | Творческие познавательные дела. | **Командная игра по станциям «Поиски пиратского клада»** | | **Командная игра по станциям «Поиски пиратского клада»** | | | **Командная игра по станциям «Поиски пиратского клада»** | | | | | | |
| **1215-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Спортивные игры | | Спортивные игры | | | Спортивные игры | | | | | | |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | Обед | | | Обед | | | | | | |
| **14 00** | Уход детей домой | До встречи! | | До встречи! | | | До встречи! | | | | | | |
| **19.06** | **11 день** | ***День цветов*** | | | | | | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | Завтрак | | | Завтрак | | | | | |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Викторина про цветы | | Викторина про цветы | | | Викторина про цветы | | | | | |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры | | Подвижные игры | | | Подвижные игры | | | | | |
| **1110-1215** | Творческие познавательные дела. | Конкурс, бал маскарад, огонек « Цветик-семицветик» | | Конкурс, бал маскарад, огонек « Цветик-семицветик» | | | Конкурс, бал маскарад, огонек  « Цветик-семицветик» | | | | | |
| **1215-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Спортивные игры | | Спортивные игры | | | Спортивные игры | | | | | |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | Обед | | | Обед | | | | | |
| **14 00** | Уход детей домой | До встречи! | | До встречи! | | | До встречи! | | | | | |
| **20.06** | **12день** | ***День театра.*** | | | | |  | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | | Завтрак | | Завтрак | | | | | |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Настольные игры. | | | Настольные игры | | Настольные игры | | | | | |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры. | | | Подвижные игры. | | Подвижные игры. | | | | | |
| **1110-1215** | Творческие познавательные дела. | Отрядное мероприятие «Путешествие за тридевять земель» (театр сказок) | | | Отрядное мероприятие «Путешествие за тридевять земель» (театр сказок) | | Отрядное мероприятие «Путешествие за тридевять земель» (театр сказок) | | | | | |
| **1215-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Спортивные игры | | | Спортивные игры | | Спортивные игры | | | | | |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | | Обед | | Обед | | | | | |
| **14 00** | Уход детей домой | До встречи! | | | До встречи! | | До встречи! | | | | | |
| **21.06** | **13 день** |  | | | **День памяти и скорби** | | | | | | | |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | | Встреча детей.  Зарядка |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня | | | | | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | | Завтрак |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Настольные игры. | | | Настольные игры | | | | | | | Настольные игры |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры. | | | Подвижные игры. | | | | | | | Подвижные игры. |
| **1110-1200** | Общее мероприятие | Митинг «День памяти и скорби» | | | Митинг «День памяти и скорби» | | | | | | | Митинг «День памяти и скорби» |
| **1200-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Спортивные игры  « В здоровом теле – здоровый дух», | | | Спортивные игры  « В здоровом теле – здоровый дух», | | | | | | | Спортивные игры  « В здоровом теле – здоровый дух» |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | | Обед | | | | | | | Обед |
| **14 00** | Уход детей домой | До встречи! | | | До встречи! | | | | | | | До встречи! |
| **23.06** | **14** день |  | | | **День здоровья** | | | | | | |  |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | | Встреча детей.  Зарядка |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | | Завтрак |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Просмотр презентаций о Великой Отечественной войне. | | | Просмотр презентаций о Великой Отечественной войне. | | | | | | | Просмотр презентаций о Великой Отечественной войне. |
| **10 30– 1110** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры. | | | Подвижные игры. | | | | | | | Подвижные игры. |
| **1110-1215** | Творческие познавательные дела. | Беседа про ПДД | | | « Наш разноцветный друг», стихи, загадки, частушки о ПДД. | | | | | | | « Наш разноцветный друг», стихи, загадки, частушки о ПДД. |
| **1215-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Спортивные игры.  На волейбольной площадке  На стадионе | | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке | | | | | | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | |  | | | | | | |  |
| **14 00** | Уход детей домой | Уход детей домой | | | Уход детей домой | | | | | | | Уход детей домой |
| **24.06** | **15 день** | **День Нептуна** | | |  | | | | | | |  |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | | Встреча детей.  Зарядка |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | | Завтрак |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Разучивание песни, танца. | | | Разучивание танца,песни. | | | | | | | Разучивание танца,песни |
| **10 30– 1120** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры | | | Подвижные игры | | | | | | | Подвижные игры |
| **1120-1200** | **Общее мероприятие** | ***Праздник Нептуна*** | | | ***Праздник Нептуна*** | | | | | | | ***Праздник Нептуна*** |
| **1215-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Спортивные игры.  На волейбольной площадке  На стадионе | | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке | | | | | | | Экскурсия к роднику |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | | Обед | | | | | | | Обед |
| **14 00** | Уход детей домой | Уход детей домой | | | Уход детей домой | | | | | | | Уход детей домой |
| **24.08** | **16 день** | **День страшилок** | | |  | | | | | | |  |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | | Встреча детей.  Зарядка |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | | Завтрак |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Подготовка к параду ужасного костюма | | | Подготовка к параду ужасного костюма | | | | | | | Подготовка к параду ужасного костюма |
| **10 30– 1120** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры | | | Подвижные игры | | | | | | | Подвижные игры |
| **1120-1200** | Творческие познавательные дела. | Отрядное мероприятие.  ***Парад ужасных костюмов*** День страшилок – концертная программа( сценки, конкурсы, загадки) | | | Отрядное мероприятие.  ***Парад ужасных костюмов*** День страшилок – концертная программа( сценки, конкурсы, загадки) | | | | | | | Отрядное мероприятие.  ***Парад ужасных костюмов***  День страшилок – концертная программа( сценки, конкурсы, загадки) |
| **1215-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Спортивные игры.  На волейбольной площадке  На стадионе | | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке | | | | | | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | | Обед | | | | | | | Обед |
| **14 00** | Уход детей домой | Уход детей домой | | | Уход детей домой | | | | | | | Уход детей домой |
| **25.06** | **17 день** | **День кино** | | |  | | | | | | |  |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | | Встреча детей.  Зарядка |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | | Завтрак |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Беседа об истории кинематографии.  ***Мультсеанс*** | | | Беседа об истории кинематографии.  ***Мультсеанс*** | | | | | | | Беседа об истории кинематографии.  ***Мультсеанс*** |
| **10 30– 1120** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры | | | Подвижные игры | | | | | | | Подвижные игры |
| **1120-1200** | Общее мероприятие | ***Викторина « Кто в каком фильме?»*** | | | ***Викторина « Кто в каком фильме?»*** | | | | | | | ***Викторина « Кто в каком фильме?»*** |
| **1215-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Спортивные игры.  На волейбольной площадке  На стадионе | | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке | | | | | | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | | Обед | | | | | | | Обед |
| **14 00** | Уход детей домой | Уход детей домой | | | Уход детей домой | | | | | | | Уход детей домой |
| **27.06** | **18 день** | **День бантиков.**  **Закрытие лагерной смены** | | |  | | | | | | |  |
| **800-  90 0** | Прием детей, зарядка. | Встреча детей.  Зарядка | | | Встреча детей.  Зарядка | | | | | | | Встреча детей.  Зарядка |
| **90 0- 915** | Утренняя линейка | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. | | | | | | | Ознакомление детей с планом работы на сегодня. |
| **9 15 – 10 00** | Завтрак | Завтрак | | | Завтрак | | | | | | | Завтрак |
| **10 00 -10 30** | Творческая и трудовая деятельность. | Беседа « Какие прически разрешены в школе» | | | Беседа « Мода и причёски» | | | | | | | Беседа « Мода и причёски» |
| **10 30– 1120** | Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам | Подвижные игры | | | Подвижные игры | | | | | | | Подвижные игры |
| **1120-1200** | Творческие познавательные дела. | Отрядное мероприятие.  ***Дефиле бантиков*** | | | Отрядное мероприятие.  ***Дефиле бантиков*** | | | | | | | Отрядное мероприятие.  ***Дефиле бантиков*** |
| **1215-1300** | Спортивные игры, экскурсии | Спортивные игры.  На волейбольной площадке  На стадионе | | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке | | | | | | | Спортивные игры.  На игровой площадке  На волейбольной площадке |
| **13 00 – 14 00** | Обед | Обед | | | Обед | | | | | | | Обед |
| **14 00** | Уход детей домой | Уход детей домой | | | Уход детей домой | | | | | | | Уход детей домой |

# Содержание смены

Дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвовать в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры и активисты ,отвечающие за разные направления работы. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни , познакомиться с историей развития детского движения нашей страны. Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое.

Структура самоуправления лагеря

В период всей смены руководит сменой Совет лагеря, в который входят Советы отрядов. В них входят активисты отрядов. Союзы («отрядный круг») собираются ежедневно, на них подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях

Высший орган самоуправления —Общий сбор. В нем участвуют все.

Собирается в начале и в конце смены. Изучением общественного мнения и обработкой информации занимается пресс-центр.

У каждого отряда есть свое название, девиз, песня.

# Обеспечение программы

**Научно- методическое:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

**Мотивационное:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

* Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
* Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Организация летнего отдыха детей базируется на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

# Материально-техническое обеспечение Программы

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назначение помещений** | **Количество помещений** | **Материальное оснащение** | **Применение** |
| Отрядные комнаты | 4 | Наборыразвивающихигр,бумагадлярисования, краски, фломастеры, карандаши,пазлы,музыкальное, компьютерное оборудование. | Организация досуга, организация занятий по интересам |
| Медицинский кабинет | 1 | Специальный медицинский  инвентарь(весы,ростомер). | Медицинский контроль лагерной смены |

**Особенности материально-технического обеспечения программы**

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеетсяаппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика ***коллективной творческой деятельности***.

*Методика* ***социального проектирования***, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тему газет лагеря.

***Игровые технологии*** активизируют и инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио).

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

* Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
* Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
* Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
* Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
* Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
* Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директор  лагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель | 2 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1технический работник по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается фельдшером Ивашкиной В.А. .

# Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

**Профориентационная деятельность**

* Дом Культуры
* Библиотека

**Профилактическая деятельность**

* ГИБДД

## Критерии эффективности программы:

* Постановка реальных целей и планирование результата программы;
* Заинтересованность педагогов в реализации программы;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
* творческое сотрудничество педагогов и детей;
* желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

# **Предполагаемые результаты программы**.

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в МБОУ СОШ села Фащёвка. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

**Факторы риска**

В программеприсутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Структура лагерной смены:**

* трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, познавательно – развлекательные мероприятия, опросы, анкетирование, презентация, экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.

# Список используемой литературы, информационные ресурсы

* + 1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород,2010.
    2. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-вотехнологии»,2006.

1. «Путиразвития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыхарегионов СибирииДальнего Востока,ВДЦ«Океан».Владивосток,2003.
2. «Обучениежизненноважнымнавыкамвшколе»подредакциейН.П.Майоровой.«Педагогикаканикул»А.А.Маслов.-Омск,2006.
3. «Здравствуй,лето!»С.В.Титов.–Волгоград,2001.
4. «Ах,лето!»С.В.Савинова,В.А.Савинов.–Волгоград,2003
5. Школаподготовкивожатых.А.А.Маслов.Омск,2006.
6. Методическиерекомендации,разработанныеФедеральнымгосударственнымбюджетнымучреждением«Российскийдетско-юношескийцентр»,Московскимгосударственнымпедагогическимуниверситетом.Общероссийскойобщественно-государственнойдетско-юношескойорганизацией

«Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движенияшкольников https://xn--d1axz.xn--p1ai:

* Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическомунаправлениюдеятельностиРоссийскогодвижения школьников.Москва,2016.
* АрсеньеваТ.Н.,ЗагладинаХ.Т.,КоршуновА.В.,МенниковВ.Е.//Методическиерекомендациипонаправлениюдеятельности«Гражданскаяактивность».Москва,2016.
* СуховершинаЮ.В.,ПушкареваТ.В.,КоршуновА.В.//Методическиерекомендациипонаправлениюдеятельности«Личностноеразвитие»

«Популяризацияпрофессий».Москва,2016.

* МорозюкС.Н.,ЛевановаЕ.А.,КоршуновА.В.//Методическиерекомендациипонаправлениюдеятельности«Личностноеразвитие»

«Популяризацияздоровогообразажизни».Москва,2016.

* Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендациипонаправлению «Личностноеразвитие»«Творческоеразвитие».Москва,2016.
* ПлешаковВ.А.//Методическиерекомендациипоинформационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016.