**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Управление образования и науки Липецкой области‌‌**

**‌Администрация Грязинского муниципального района Липецкой области‌**​

**МБОУ СОШ села Фащевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО естественно-гуманитарных наук  Татаринова Е.Б.  Приказ № \_1  от 29.09. 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ с. Фащёвка  Федерякина С.В.  Приказ № 111  от 30.08.24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Практическая биология»**

для обучающихся 7 классов

**Фащёвка, 2024**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Систематика растений и животных» составлена на основе авторской программы элективного курса для учащихся 10-11 классов «Систематика растений и животных» учителя биологии МОУ СОШ №68 г. Белореченска Ушакова А.А из сборника программ элективных курсов, выпуск № 9, естественно-научный блок, Краснодар, 2006 год.

На основании решения педсовета МБОУ СОШ № 11 протокол № 1 от 29.08.14 знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-11 профильных классов общеобразовательной школы.

**Основной целью** предполагаемого курса является создание условий для развития интереса и профориентационных намерений учащихся.

Курс является ориентирующим, что должно решить проблему осознания учащимися своих возможностей, интересов, предпочтений и помочь оценить правильность своего будущего профессионального выбора.

**Задачи курса:**

* формирование умений и навыков комплексного освоения знаний в биологии;
* обобщение имеющихся знаний о систематических группах растений и животных;
* расширение и углубление базовых знаний;
* помощь в подготовке к поступлению высшие учебные заведения;
* удовлетворение познавательных интересов учащихся.

**Ведущими принципами курса являются:**

* расширение рамок действующих общеобразовательных и профильных курсов;
* практическая направленность;
* развивающий характер;
* учет региональных особенностей;
* профессиональная направленность;
* учет возрастных особенностей школьников;
* возможность практического применения знаний, умений и навыков;
* использование деятельностных технологий.

Использование в учебном процессе предлагаемой программы курса предусматривает широкое применение ряда форм и методов обучения:

* обзорные и установочные лекции;
* самостоятельное изучение дополнительной литературы;
* семинары;
* использование тестовых проверочных работ;
* лабораторно-практические работы;
* осуществление научно-исследовательской и проектной деятельности;
* научно-исследовательские экспедиции;
* полевые практики.

**Планируемые результаты**

**Личностные**: 1)познаватель­ный интерес к изучению биологии, осознание не­обходимости систематиза­ции объектов для удобства их изучения;

2)формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3)формирование экологической культуры на основе призна­ния ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметные результаты**:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей­ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей дея­тельности; владение устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

***Предметными результатами***освоения программы являются:

1. формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокра­щении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной кар­тины мира;

2)формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,

3) знать прин­ципы современ­ной классифика­ции растений, называть таксо­ны растений в определенном порядке; -уметь называть таксо­ны растений в определенном порядке;

Учащиеся **должны знать:**

Элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений, основные виды дикорастущих и культурных растений.

Строение органов цветкового растения, клеточное строение растений, части растительной клетки, ткани.

Роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве, мероприятия по охране и рациональному использовании растений.

Способы размножений растений с факторами неживой природы и живой природы, приспособленность растений к своевременному обитанию

Учащиеся должны **уметь:**

Распознавать органы цветковых растения;

Проводить наблюдения в природе за сезонным изменениями в растительном мире переоформлять результаты наблюдений

Пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом

Работать с определительными карточками

Соблюдать правила поведения в природе

Ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**1.Введение.( 2 часа)**

Биология – наука о живой природе. Царства Бактерий, Грибов, Растений, Животных. *Связь организма со средой обитания*. Карл Линней- основоположник науки систематики.

Экскурсия «Многообразие живых организмов. осенние явления в жизни растений» Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

**2. Классификация растений. ( 3 часа)**

Элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений.

*Основные систематические категории – вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Плоды* и их классификация.

**3. Класс двудольные растения (7 час)**

*Класс двудольных растений.* Морфологическая характеристика 3 – 4 семейств с учётом местных условий. Лабораторный практикум: №2,№3,№4,№5,№6

«Определение растений с помощью определительных карточек» семейства: крестоцветные, розоцветные, паслёновые, бобовые, сложноцветные

**Демонстрация** живых и гербарных сортов сельскохозяйственных растений.

**4. Класс однодольные растения ( 5 час)**

*Класс однодольных растений.* Морфологическая характеристика злаковых и лилейных.

*Важнейшие сельскохозяйственные растения,* биологические основы и значение. Лабораторный практикум №7,№8 «Определение растений с помощью определительных карточек» семейства: лилейные, злаки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* основы современной систематики;
* общие положения и принципы биологической номенклатуры;
* основные признаки различных систематических групп растений и животных;
* основные ароморфозы в эволюции растительного и животного мира;
* методы исследовательской деятельности
* правила оформления результатов исследования.

***Учащиеся должны уметь:***

* определять распространенные виды растений и животных;
* проводить исследовательские и проектные работы;
* составлять фото- и видеоколлекции, иллюстрирующие многообразие систематических групп растений и животных
* представлять данные, полученные в ходе исследования, и оформлять результаты;
* работать с современной биологической литературой.

**3.Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Учебник под общей редакцией профессора И.Н. Пономаревой. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники для 6-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: « Вентана-Граф», 2009
2. А.М. Былова. Экология растений. 6 класс. М. Вентана − Граф. 2002г
3. И.Н. Пономарева. В.С. Кучменко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методическое пособие. М. «Вентана − Граф» 2004г.
4. В.М. Константинов. В.Г. Бабенко. Биология. 7 класс. М. Вента - Граф, 2008г.
5. Биология 6-11 кл. (лабораторный практикум). НФПК.
6. Биология. 1С: Репетитор.