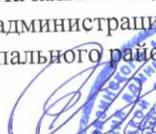


СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Грязинского муниципаль-
ного района Липецкой области


А.Ю. Васильева
(подпись) (инициалы, фамилия)
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ села Фашёвка
Грязинского муниципального района
Липецкой области


С.В. Федерякина
(подпись) (инициалы, фамилия)
2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы села Фашёвка
Грязинского муниципального района Липецкой области

на 2024 – 2027 годы

2024 г.

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Фащёвка Грязинского муниципального района Липецкой области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p>

	<p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»</p> <p>Постановление Правительства Липецкой области от 01.03.2023 № 103 "О внесении изменений в постановление администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 "Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области"</p> <p>– Устав МБОУ СОШ села Фащёвка - Локальные акты образовательной организации</p>
--	---

Цель	Совершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями законодательства с учетом потребностей социума и участников образовательных отношений, создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оцни качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. -Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. -Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. -Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. -Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. -Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. -Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. -Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. -Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. -Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально-техническая база учреждения.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор школы: Федерякина Светлана Владимировна Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Марчукова Наталия Викторовна Заместитель директора по воспитательной работе: Мартынов Денис Сергеевич
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; -подготовка локальных актов -определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025 – 2026 годы)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2027год)	Задачи: -отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования;
Контроль реализации	Управление и контроль реализации Программы осуществляется педагогическим советом школы. Директор школы, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. В декабре 2028 г. формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.

II. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Фащёвка Грязинского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ села Фащёвка)
Дата создания	1917г
ИНН	4802006212
Информацию об учредителе ОО.	Учредителем Учреждения является администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области (в дальнейшем именуемый Учредитель). Место нахождения Учредителя: Российская Федерация, 399058, Липецкая область, г. Грязи, ул. Красная площадь, д.38.
Лицензия	Выписка из реестра лицензий выданной «27» декабря 2016 г. управлением образования и науки Липецкой области, регистрационный номер № Л035-01274-48/00279218, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» декабря 2016 г. управлением образования и науки Липецкой области, серия 48А01 № 0000412, срок действия свидетельства с «01» апреля 2013 г. до «19» мая 2023года;
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	<u>юридический адрес:</u> 399073, Липецкая область, Грязинский район, село Фащёвка, ул. Советская, д.12 <u>фактический адрес:</u> 399073 Липецкая область, Грязинский район, село Фащёвка, ул. Советская, д.12
Телефон	+7(47461)3-47-23
E-mail	f_skool@mail.ru
Сайт ОУ	https://sh-fashhyovka-r42.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся	221 человек
Общее количество классов	12
Количество классов начального общего образования/ количество обучающихся	4/ 97 средняя наполняемость класса -24

Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	5/112 средняя наполняемость класса-19
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/12 средняя наполняемость класса-6
Наличие и количество детей с ОВЗ	0
Наличие и количество детей-инвалидов.	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	<p>В МБОУ СОШ села Фащёвка формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет школы. В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это</p>
---------------------------------------	--

	<p>уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p>
<p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p>	<p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация основных программ начального общего, основного общего образования, среднее общее образование; – реализация универсального профиля с углубленными предметами «Математика» и «История» в СОО; – реализация дополнительных общеразвивающих программ: физкультурно-спортивное, научно-познавательное, социально-гуманитарное и художественное направлений, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – предоставление психолого-педагогической и социальной помощи; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей).
<p>Применяемые педагогические технологии (по уровням образования)</p>	<p>Образовательные технологии в МБОУ СОШ села Фащёвка используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. -полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. -ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. -создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. -создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. <p>Использование образовательных технологий позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;

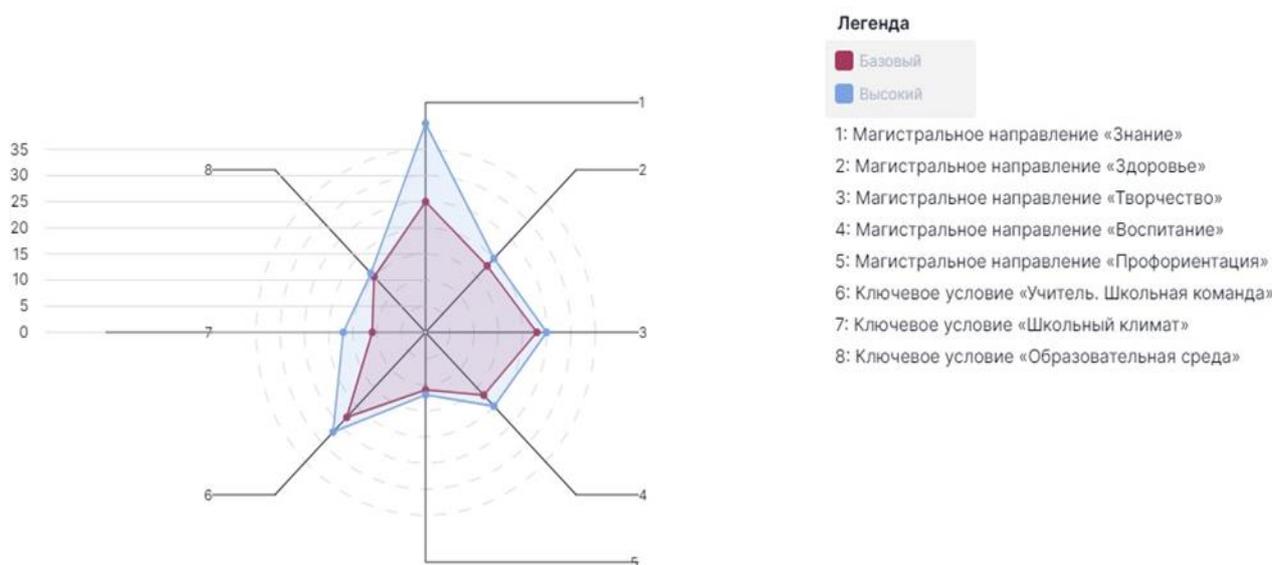
	<p>-отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.</p>
Материально-технические условия	<p>Сведения о наличии оборудованных кабинетов:</p> <p>начальной школы -2 русского языка и литературы -1 математики - 1 химии - 1 физики - 1 информатики и ИКТ -1 технологии - 1 спортивная комната-1</p> <p>В МБОУ СОШ села Фащёвка функционируют 2 оборудованных учебных кабинета «Точка роста» химико-биологической и физико-технологической направленности для проведения практических занятий, туалетные комнаты-2, столовая, библиотека, центр детских инициатив.</p> <p>Общая величина фонда –10 797 экземпляров; Общая величина учебного фонда –5600 экземпляров; Общая величина художественной литературы – 4810 экземпляров. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.</p> <p>Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой. Библиотека образовательного учреждения обеспечена компьютером, МФУ. В библиотеке имеется информационная база (доступ в сеть «Интернет»).</p> <p>Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивная комната - Спортивный инвентарь - Открытая тренажерная площадка - Футбольное поле - Баскетбольное поле - Площадка ГТО - Волейбольная площадка
Основные компоненты информационно-образовательной среды	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <p>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-</p>

	<p>коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>-Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>. АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА, ВПР. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p> <p>В 2023 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, многофункциональные устройства.</p>
Сведения о режиме деятельности	
<p>Количество смен</p> <p>Количество учебных дней в неделе</p> <p>Начало занятий</p> <p>Продолжительность урока</p> <p>Продолжительность учебного года</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p>1 смена -8.00, 2 смена-13.30</p> <p>40 минут</p> <p>1 класс - 33 учебные недели</p> <p style="padding-left: 40px;">3-4 классы - 34 учебные недели;</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9 классы - 34 учебные недели;</p> <p style="padding-left: 40px;">10-11 классы - 34 учебные недели</p> <p>1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель,</p> <p>3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель</p>
Сведения о работниках ОО	

Общее количество педагогических работников	22 16 14
количество учителей	педагог-психолог-1, социальный педагог-1,
количество специалистов	старший вожатый -1,
количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание	0
количество педагогов, имеющих ведомственные награды	2
количество работников, имеющих государственные награды	0
количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов	5
доля работников с высшим образованием-	74 %
доля педагогических работников с высшим образованием-	100%
высшая квалификационная категория	43,75%
первая квалификационная категория	56,25%
Молодые специалисты	1 (6,25%)
Наличие профессиональных объединений	1 ППО
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ села Фащёвка является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 83% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации предыдущие 3	Учащиеся МБОУ СОШ села Фащёвка неоднократно становились призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ (2023-2024 учебный год 1- победитель, 5 призеров), лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад.

года	<p>Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места (кросс «Лыжня России», «Президентские состязания»-1 место на муниципальном уровне 2023г) интересуются историей родного края, волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах. В 2024 году выпускница школы награждена медалью «За особые успехи в учении I степени». Один педагог трижды был участником Всероссийского форума классных руководителей в г. Москва (2021,2022,2023г.), 3 педагога принимали участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» и стали призёрами, 1 педагог был призёром регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы» в 2023г.</p>
------	--

Результаты самодиагностики



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Уровень в целом
1	Знание	25 -53	базовый
2	Воспитание	17 -22	средний
3	Здоровье	18 -24	средний
4	Творчество	23 -29	средний
5	Профорентация	11 -14	средний

6	Учитель. Школьная команда	23 -31	средний
7	Школьный климат	11 -19	базовый
8	Образовательная среда	12 -21	базовый
9	Всего	143	средний

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание" 25 из 53				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие учебных кабинетов в достаточном количестве для реализации обучения по нескольким профилям	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	0	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Недостаточно базы знаний учащихся для продолжения обучения в СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

				<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
8	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	1	Отсутствие детей данной категории	<ul style="list-style-type: none">
9	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и	<ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

			технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
11	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ В связи с отсутствием детей данной категории	<ul style="list-style-type: none"> • деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
12	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1	Информация размещается частично, вести блок нет необходимости, так как отсутствует данная категория детей.	<ul style="list-style-type: none"> •
13	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	0	Отсутствие детей данной категории	<ul style="list-style-type: none"> •

14	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Отсутствие детей данной категории	<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости будет произведено обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1	Отсутствие детей данной категории	<ul style="list-style-type: none"> •
16	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление "Здоровье" 18 из 24

17	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
18	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

				ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
19	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
20	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
21	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление "Творчество" 23 из 29				
22	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

				финансирования для восполнения ресурсов.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
23	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
24	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
25	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Отсутствие школьного медиациентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.).

				<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
26	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 77%		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление "Воспитание" 17 из 22				
27	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

28	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
29	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы).

Магистральное направление "Профориентация" 11 из 14

30	5.4 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ

32	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
----	--	---	--	--

Магистральное направление "Учитель. Школьная команда" 23 из 31

33	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
34	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

				руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
35	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
37	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
38	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания

				<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление "Школьный климат" 11 из 19				
39	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
40	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
41	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
42	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих

	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		организации учителя-дефектолога.	семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
43	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
44	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	1	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
45	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

				центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Магистральное направление "Образовательная среда" 12 из 21				
46	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	2	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ • . Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
47	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
48	8.6. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
49.	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
50	8.12. Функционирование	0	Наличие конфликта интересов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе

управляющего совета образовательной организации		при формировании состава управляющего совета.	путем внесения необходимых изменений в ЛА.
---	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы	Факторы учета
Политические	Учет миграционных процессов, динамики численности населения, прогноза численности детского населения. Ориентация процессов развития на реализацию приоритетных направлений образовательной политики государства, формирование образовательного суверенитета РФ
Социальные	Прогнозирование динамики численности обучающихся в ближайшей перспективе. Учет традиционных конфессий, атеистических взглядов при планировании изучения ОДНКНР, планирования воспитательной работы. Запросы родителей на получение образования.
Экономические	Перспектива экономического взаимодействия с партнерами, перспективными партнерами для развития образовательной среды. Уровень конкуренции с другими ОО в организации урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Технологические	Совершенствование навыков педагогов в деятельности в интернет-пространстве. План закупки оборудования и обучения специалистов. Использование мобильных технологий в управлении и организации образовательной деятельностью.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
1	Знание	1. Не на высоком уровне материально-технические условия для развития исследовательской и

		<p>проектной деятельности.</p> <p>2.Отсутствие внебюджетных фондов.;</p> <p>3.Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>4. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Отсутствие узких специалистов в штате (педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>6. Недостаточный уровень трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	<p>1.Родители не проявляют активного участия в разработке рабочей программы воспитания</p> <p>2.Не обеспечено массовое использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.;</p> <p>4.Отсутствие МТО для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.;</p> <p>5.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>6. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	1.Отсутствие внебюджетных фондов. Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом недостаточна развита. Отсутствие спортивного зала
4	Творчество	<p>1. Недостаточное МТО образовательной организации для реализации доп. образования.</p> <p>2. Система выявления и развития одаренности недостаточно развита.</p> <p>3.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>.</p>
5	Профориентация	.Недостаточный уровень сетевой формы реализации образовательной программы.
6	Учитель. Школьная команда	1.Ограниченная возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог).

		2.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 4.Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.; 5.Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов .
8	Образовательная среда	1.Сбои в работе Интернета.. Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета. 2.Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. 3.Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 4.Модель «Школа полного дня» не реализуется по объективным причинам. 6.Отсутствие актов зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
----------------------------	--	---------------------------------

ключевое условие	+	-	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме; ▪ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; ▪ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; ▪ Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I степени) <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающимся обеспечено не менее 3–4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; • наличие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 	<p>1. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>2. В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>2. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием ▪ проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; ▪ спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов 4. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом 5. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. 2. Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> --дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям; -- функционируют кружки; --участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. --наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, конференций на всероссийском уровне; --функционируют школьные творческие объединения. - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 77% . количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д. (для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. 2. Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной деятельности.

	каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ используются государственные символы при обучении и воспитании; ▪ трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 2. Отсутствие специалистов для создания школьного военно-патриотического клуба 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба 2. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; ▪ наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; ▪ проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда 	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> -развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта; -наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; -100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); -100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - Наличие среди педагогов победителей и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	Достаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

	<p>призеров конкурсов</p> <p>-предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</p>		
Образовательная среда	<p>-сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>-информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>- ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования образовательного процесса оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p>	<p>1.Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>2.Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</p> <p>3.Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>4.Отсутствие финансирования</p>	<p>•Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ</p> <p>- Проводится разъяснительная работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>-Разрабатывается системы контроля за временными нормами электронного обучения</p> <p>- Осуществляется поиск источников дополнительного финансирования.</p>
Школьный климат	<p>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,</p>	<p>1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3.Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>4.Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде</p> <p>5.Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>1) наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога;</p> <p>2) обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>3) реализуется психолого-педагогическая программа и комплексе мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, педагог- психолога проводит беседы, круглые столы, тренинги.</p> <p>4) выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и</p>

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Профилактика травли в образовательной среде - Профилактика девиантного поведения обучающихся		молодежи
--	---	--	----------

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего Потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Наличие Функционирующей Положительной системы работы с социальными партнерами на уровне района	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива

	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 3-4 часов еженедельных Занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.</p>	<p>Высокая Педагогическая Нагрузка специалистов.</p>
--	--	---	--	--

Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствие учебных кабинетов в достаточном количестве. В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Положительный опыт реализации программ по краеведению на школьном уровне. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МБОУ СОШ сала Фащёвка
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. Возможность трансляции данного опыта.	Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.

		ГТО. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов		
Творчество	<p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направлениям.</p> <p>Функционирует 2 технологических кружка</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30%</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p>	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Возможность трансляции данного опыта.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>
Профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с</p>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического

	региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на профориентацию	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников		Действующая система профессионального развития педагогов. Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Наличие горизонтальных связей образовательными партнерами в данном направлении.	Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.
Школьный климат	Наличие в штате Общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога.	-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного	Отсутствие Мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).

			процесса.	
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной локальной сети лица с выделенным сервером, охватывающая все помещения Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Недостаточное финансирование для обновления информационного оборудования Нехватка помещений для формирования специальных учебных зон Несистемное использование образовательной платформы «Сферум»	Предоставление безопасного доступа в сети Интернет Возможность организации внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием цифровых образовательных ресурсов	Недостаточность условий для персонализации образования каждого ученика

4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению ключевому условию:

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- создание школьного военно-патриотического клуба
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами .

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	Успех каждого ребенка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;
Руководитель проектной Группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа вежливых наук»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их • индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Руководитель проектной Группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 90%; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работетворческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в

	<p>рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 80%.</p>
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Первые в профессии»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной- профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной-профессионального проекта</p>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной Группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). <ul style="list-style-type: none"> Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). <p>Организация работы школьного спортивного клуба .</p>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация и прием нормативов ГТО ; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . <p>Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</p>
Руководитель проектной Группы	Учитель физической культуры

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>
Руководитель проектной Группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ (при необходимости)</p> <ul style="list-style-type: none"> цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>
Руководитель проектной Группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в штате социального педагога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной Группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результаты
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> Организовано сетевое взаимодействие

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p>	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	По мере необходимости	Работа административной команды

2. Материально-техническое обеспечение	Требования образовательной среды	8 учебных кабинетов, укрупленных учебных кабинетов, мебели, интерактивными досками, магнитными досками. Столовая. Физкультурная комната. Точка роста-2 кабинета	Обновление информационной образовательной среды	Ст. 310 Регионального бюджета, внебюджет лица
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства -федеральные, -региональные, -муниципальные	Закупка учебной литературы и необходимого оборудования. Ремонтные работы	По мере необходимости	Бюджетные и внебюджетные средства
4. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Социальный педагог Педагоги дополнительного образования	Имеется	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Сетевой договор
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов по требованию законных представителей.</p> <p>2. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном и конкурсном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>3. Достигнуть показателей ОГЭ и ЕГЭ на уровне средних показателей по стране.</p>	<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3. Разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>4. Совершенствование системы работы с одаренными</p>	<p>1. Наличие участников на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Доля поступающих в ВУЗы от 75% -100% выпускников.</p> <p>3. Выбор специальности по профилю обучения до 100%</p> <p>4. Результаты ОГЭ и ЕГЭ на уровне до 95%</p> <p>5. Наличие призеров / победителей учащихся на муниципальном уровне до 10% от количества участников</p>

	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	
2.ВОСПИТАНИЕ 1. Обеспечить открытость, системность в работе с родителями. 2.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил.	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2.Организация работы по привлечению специалистов других организаций для трансляции опыта работы по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Воспитательный процесс в ОО соответствует требованиям ФГОС, потребностям участников образовательных отношений.	1. Число детей, участвующих в работе различных кружков, секций достигает 90% 2. Повышение социальной активности учащихся в акциях общественно-полезных дел, милосердия, экологического движения; на 30% 3. Увеличение степени участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно-полезных акциях и делах; на 30 %

<p>3.ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Развитие сетевой формы реализации программы здоровья.</p> <p>2.Наличие системы работы попопуляризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школересурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы в вопросе здоровьесбережение.</p>	<p>1.Рост доли обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на 30%.</p> <p>2. Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на 30%</p> <p>3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» должна увеличиться на 30%.</p>
<p>4.ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1.Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2.Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<p>1. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>2.</p> <p>3. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>3.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>	<p>1. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности не менее 70% от общего числа.</p> <p>2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций , до 40% от количества участников.</p>

	<p>4.Разработка плана работы по развитию творческих способностей.</p>	
<p>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Ведение информационной работы с учащимися.</p> <p>3. Разработка и внедрение различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий.</p>	<p>1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечение материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>1. 100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p> <p>2. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» не менее 80 %</p> <p>3. 10% процентов мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведённых школой в рамках мероприятий по выбору.</p> <p>4. Количество обучающихся 6–11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6–11 классов школы до 80%</p>

<p>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАДА</p> <p>1. Обеспечение соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современная школа, развитие единой системы непрерывного педагогического образования.</p> <p>2. Создание условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций.</p> <p>3. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания и образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 70%.</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 50%</p> <p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 80 %</p>
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>3. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>2. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>3. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>5. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p>	<p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами до 100%.</p> <p>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>3. Удовлетворенность школьной жизнью до 90% учащихся.</p> <p>4. Готовность учеников работать дома над школьными заданиями до 90% учащихся.</p>

<p>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Создание современной мотивирующей среды как инструмента социализации детей.</p> <p>3. Совершенствование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>1. Создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся и педагогических работников.</p> <p>2. Обеспечение получения качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) и всего общества;</p> <p>3. Гарантированность безопасности, охраны и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.</p>	<p>1. Использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа, не менее 80%.</p> <p>2. Усовершенствована образовательная среда ОО в части обеспечения комфорта.</p>
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"				
1	2	3	4	5
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ГИА. 	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов</p>	2024 год Весь период реализации программы	Администрация, методические объединения
1.3.	<p>Внедрение наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации</p>	<p>Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества</p>	2024 год (далее весь период)	Заместитель директора по УВР

	образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности		реализации программы)	
1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР, методические объединения
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования,)	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2026	Администрация

II. Магистральное направление "Воспитание"

1	2	3	4	5
2.1.	<p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и муниципального значения. 	<p>Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания.</p> <p>Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.</p>	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, , классные руководители

2.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся МБОУ СОШ села Фащёвка компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители
2.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МБОУ СОШ села Фащёвка (включение в работу творческих групп, спортивных мероприятий, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2027 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители
2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Директор
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2027 гг.	Администрация
III. Магистральное направление "Здоровье"				
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО».	Функционирование системы работы по включению	2024-2027 гг.	Заместитель директора по УВР, Учитель физической культуры

	Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
3.1.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2027 гг.	Заместитель директора по ВР
3.2.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных Мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.3.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.4.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Администрация

IV. Магистральное направление "Творчество"

4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития <i>дополнительного образования</i> в МБОУ СОШ села Фащёвка Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МБОУ СОШ села Фащёвка, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2027 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2027 гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МБОУ СОШ села Фащёвка.	2024-2027 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
4.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
V. Магистральное направление " Профориентация "				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МБОУ СОШ села Фащёвка	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по ВР
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность в МБОУ СОШ села Фащёвка - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу школы - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Заместитель директора по ВР

	работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.			
5.3.	<p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со СМИ ; - оформление уголков (стендов) по профориентации; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте МБОУ СОШ села Фащёвка в разделе профориентационной работы. 	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МБОУ СОШ села Фащёвка	2024-2027 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.4.	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения; - расширение знаний в рамках школьных предметов; 	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	2024-2027 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - создание из числа старшекласников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. 			
5.5.	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися. 	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.</p> <p>Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>	2024-2027 гг.	Администрация, классные руководители
5.6.	<p>Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в ОО - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки. 	<p>Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы</p>	2024-2027 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-навигатор
5.7.	<p>Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы.</p> <p>Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.</p>	2024-2026 гг.	Директор
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				

<p>6.1.</p>	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. 	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов Повышение качества образования.</p>	<p>2024-2027 гг.</p>	<p>Заместители директора</p>
<p>6.4.</p>	<p>Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, семинары-практикумы, профильные консультации, творческие объединения и пр.</p>	<p>Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов,</p>	<p>2024-2027гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагоги</p>

		осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.		
6.5.	Актуализация мероприятий в области наставничества: внедрение активных форм взаимодействия; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, сформирована плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединений (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2027 гг.	Директор
VII. Ключевое условие "Школьный климат"				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков	Ежегодно, согласно плана	Педагог- психолог
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально- психологическая

				служба
7.4.	<p>Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.(при необходимости) 	Решение кадрового вопроса ,включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
7.5.	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2027 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2027 гг.	Директор, заместители директора ,завхоз

8.2.	<p>Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ села Фащёвка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов. 	Объединение всех ресурсов ОО для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2027 гг.	Директор, заместители директора по УВР
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2024-2027 гг.	Директор, заместители директора Советник по воспитанию

9. Механизмы контроля реализации программы развития.

1) Подготовка ежеквартального отчета о ходе реализации направлений:

- успешно реализованные мероприятия,
- нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;
- достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
- представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
- предложения по внесению изменений в программу развития;
- предложения для поощрения исполнителей.

2). Ежеквартальное заседание рабочей группы (комитета) реализации программы по анализу реализации программы развития:

- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
- выделение проблемных зон в реализации направлений;
- разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;
- предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
- предложения о коррекции программы развития;
- подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления школой;
- подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений и общественности;
- составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.

3) В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:

- перечень завершенных мероприятий;
- перечень не завершенных мероприятий;
- перечень достигнутых показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;
- предложения о привлечении дополнительных источников для реализации мероприятий;
- перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
- оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при ее завершении).