

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Фащёвка
Грязинского муниципального района Липецкой области

Принята

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ с. Фащевка

Протокол от 30.08.2024г. №1

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ села Фащевка

_____ С.В. Федерякина

Приказ №114 от «30» августа 2024 года

**Дополнительная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный всеобуч»**

Возраст учащихся 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Зезюлина Наталия Алексеевна

педагог дополнительного образования

Квалификационная категория: высшая

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный всеобуч» реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности. Предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГО. Начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г.Сухин).

Новизна программы Программа обеспечивает получение обучающимися первоначальных знаний в области шахматной игры. Новизна программы выражается в поэтапном освоении предлагаемого материала, что даёт возможность обучающимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Способствует формированию устойчивого интереса и мотивации обучающихся к изучению шахмат, развивает активность, творческие способности обучающихся. Программа дает детям возможность участвовать в различных турнирах и соревнованиях. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Целесообразность: шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Это уникальный инструмент развития их творческого мышления. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей 7-11 лет

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный всеобуч» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ села Фащёвка на 2023-2024 учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 4 года. Количество учебных часов:

1-ый год обучения – 37 часов, из них теоретических – 6 часов, практических – 31 час;

2-ой год обучения – 38 часов, из них теоретических - 6 часов, практических – 32 часа.

3-ой год обучения – 38 часов, из них теоретических – 4 часа, практических – 34 часа.

4-ой год обучения – 38 часов, из них теоретических – 5 часов, практических – 33 часа.

Формы обучения и виды занятий:

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практическая деятельность.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные

Срок освоения программы – 4 года.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 1 час

Регламентирование образовательного процесса на день

Начало занятий – согласно расписанию занятий, утверждённого директором.

Продолжительность занятий: 40 мин

Наполняемость групп: до 20 человек

1.2 Цель и задачи дополнительной программы:

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области;
- Устав МБОУ СОШ села Фашёвка;

- Календарный учебный график МБУ СОШ села Фащёвка на 2023-2024 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ села Фащёвка;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ СОШ села Фащёвка.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения (37 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Итого	
1	Шахматная доска.	1	2	3ч	Опрос, наблюдение.
2	Шахматные фигуры.	2	4	6ч	Опрос. Игровая практика.
3	Начальная расстановка фигур		5	5ч	Опрос. Дидактические задания. Игровая практика
4	Ход и взятие фигуры	2	8	10ч	Дидактические задания. Игровая практика
5	Шахматная партия	1	12	13ч	Опрос. Дидактические задания. Игровая практика. Соревнования.
				37ч	

Учебный план

2 год обучения (38 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Итого	
1	Краткая история шахмат	1		1ч	Опрос
2	Шахматная нотация	1	2	3ч	Тестирование, наблюдение, игровая практика, дидактические задания.
3	Ценность шахматных фигур	1	4	5ч	Игровая практика, наблюдение, опрос.
4	Техника матования одинокого короля	1	4	5ч	Игровая практика, наблюдение, опрос, дидактические задания.
5	Достижение мата без жертвы материала	1	3	4ч	Игровая практика, наблюдение, опрос, дидактические задания.
6	Шахматная комбинация	1	19	20ч	Игровая практика, наблюдение, опрос, дидактические задания.
				38ч	

Учебный план
3 год обучения(38 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Итого	
1	Повторение и закрепление	1	16	17ч	Дидактические задания. Наблюдение. Игровая практика с записью шахматной партии.
2	Основы дебюта	3	18	21ч	Дидактические задания. Наблюдение. Игровая практика с записью шахматной партии.
				38ч	

Учебный план
4 год обучения(38 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Итого	
1	Основы миттельшпиля	2	28	30ч	Игровая практика с записью шахматной партии. Дидактические задачи. Соревнования.
	Основы эндшпиля	3	3	6ч	Опрос. Игровая практика.
	Повторение		2	2ч	Игровая практика
				38ч	

Содержание учебно-тематического плана.

Первый год обучения (37ч.)

1. Шахматная доска. (3ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- ☐ "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- ☐ "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- ☐ "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. (6ч.)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- ☐ "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

☐ "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

☐ "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

☐ "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

☐ "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

☐ "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. (5ч.)

Начальное положение (начальная позиция); расположение

каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

☐ "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

☐ "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

☐ "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур.(10ч.)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

☐ "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

☐ "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

☐ "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

☐ "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. (13ч.)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- ☐ "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Второй год обучения (38ч.)

1. Краткая история шахмат.(1ч.)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. (3ч.)

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- ☐ "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль "е"»), так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- ☐ "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- ☐ "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- ☐ “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- ☐ “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- ☐ “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. (5ч.)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- ☐ “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- ☐ “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- ☐ “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

☐ “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. (5ч.)

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

☐ “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

☐ “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

☐ “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

☐ “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

☐ “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

☐ “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется

наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. (4ч.)

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

☐ “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

☐ “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. (20ч.)

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

☐ “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

☐ “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Третий год обучения (38ч.)

1.Повторение. (17ч.)

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала

Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.

2. Основы дебюта. (21ч.)

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

□□“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

□□“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

□□“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

□□“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

□□“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

□□“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

□□“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

□□“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

□□“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

□□“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

□□“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

□□“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

□□“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Четвертый год обучения (38ч.)

1. Основы миттельшпиля.(30ч.)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

□□“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

□□“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

□□“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля. (6ч.)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпилье.

3. Повторение (2ч.)

Дидактические задания

- ☐ “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- ☐ “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- ☐ “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- ☐ “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- ☐ “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- ☐ “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Умение организовать культурный и содержательный досуг посредством игры в шахматы.

Мотивация на ведение здорового образа жизни, потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной цели.

Ориентация на становление гуманистических ценностей.

Формирование социально-ориентированного взгляда на мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Готовность конструктивно разрешать конфликты. Способность принимать и сохранять цели и задачи занятия.

Находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Понимание причины успеха и неудач своей деятельности.

Познавательные УУД

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Овладение логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

Овладение начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)

Научатся работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Учащиеся познакомятся с историей возникновения шахматной игры.

Коммуникативные УУД

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.

Учиться слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные

К концу первого года обучения дети должны

знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры,

уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

рокировать; объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны

знать: обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

уметь: записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

К концу третьего года обучения дети должны

знать: принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы; что означают термин- дебют.

уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу четвертого года обучения дети должны

знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ села Фащевка,

начало занятий – 01.09, окончание – 30.06, включая каникулы. Продолжительность учебного года – 37 учебных недели.

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПин

Общие требования к обстановке в учебной аудитории:

- оформление и техническое обеспечение учебной аудитории соответствует содержанию программы;
- чистота, освещенность, проветриваемость помещения;
- физкультпаузы;

Кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья ученические для педагога и детей, шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Техническое и материальное обеспечение:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурками
- шахматные часы
- комплекты шахматных фигур с досками
- электронные средства обучения

Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий, методические рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические игры и упражнения;
 - дидактические материалы.

Информационное обеспечение

- ☐ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);
- ☐ обучающие видеоуроки по шахматам;

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

2.3. Форма аттестации.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

2.4. Оценочные материалы

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматный всеобуч» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале **Lichess.org**.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение

3. Список литературы по программе (для педагога, детей)

Список литературы.

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. - Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 2005

Дополнительная литература:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М..ПОМАТУР. -2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, куда идет король. М. Молодая гвардия. -1979.
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. -224с.

6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель». -2002.
12. О. Подгаец Прогулки почерным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. –1996.
13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. -1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. -1966.
15. Дорофеева А.Г. «хочу учить шахматам» 2009
16. Шахматы- школе. Сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С. Хелендика.-М.: Педагогика
17. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
18. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
19. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
20. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
21. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
22. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
24. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Фашёвка
Грязинского муниципального района Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Шахматный всеобуч»

1-ого года обучения

на 2023-2024 учебный год

Составила: Зезюлина Наталия Алексеевна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

1. Цель учебного курса:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи учебного курса:

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области;
- Устав МБОУ СОШ села Фащёвка;
- Календарный учебный график МБУ СОШ села Фащёвка на 2023-2024 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ села Фащёвка;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ СОШ села Фащёвка.

1-ый год обучения – 337часов, из них теоретических – 6 часов, практических – 31 час.

2.Календарно-тематический план учебного курса «Шахматный всеобуч» (37ч) (1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт
1	Шахматная доска.3ч. Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности		
2	Шахматная доска.		
3	Шахматная нотация. Игра фигурами.Цель игры в шахматы		
4	Шахматные фигуры 6ч Шахматные фигура - слон		
5	Шахматные фигура - ладья		
6	Шахматные фигура - конь		
7	«Могучая фигура» ферзь.		
8	Король - самая важная, главная фигура.		
9	Благородные пешки черно-белой доски.		
10	Начальная расстановка фигур-5ч «Волшебная» пешка		
11	Кто чего стоит?		
12- 14	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.		
15- 20	Ход и взятие фигур-10ч Нападение, защита, размен		
21 22	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.		
23 24	Мат - цель игры.		
	Цель шахматной партии- 13ч		

25	Рокировка.		
26	Начало шахматной партии.		
27	Правила и законы дебюта.		
28-29	Игра всеми фигурами из начального положения		
30	Демонстрация коротких партий		
31-37	Шахматный практикум		

3.Содержание учебного курса «Шахматный всеобуч» (37ч). (1 год обучения)

1. Шахматная доска. (3ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- ☐ "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- ☐ "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- ☐ "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. (6ч.)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- ☐ "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- ☐ "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- ☐ "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- ☐ "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- ☐ "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- ☐ "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. (5ч.)

Начальное положение (начальная позиция); расположение

каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

☐ "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

☐ "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

☐ "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур.(10ч.)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

☐ "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

☐ "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

☐ "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

☐ "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

☐ "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

☐ "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

☐ "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

☐ "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

☐ "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- ☐ "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- ☐ "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- ☐ "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- ☐ "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- ☐ "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. (13ч.)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка

и ее правила.

Дидактические игры и задания

- ☐ "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- ☐ "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- ☐ "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- ☐ "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- ☐ "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- ☐ "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- ☐ "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- ☐ "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Шахматный всеобуч» (1год обучения)

Личностные результаты

Умение организовать культурный и содержательный досуг посредством игры в шахматы.

Мотивация на ведение здорового образа жизни, потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной цели.

Ориентация на становление гуманистических ценностей.

Формирование социально-ориентированного взгляда на мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Готовность конструктивно разрешать конфликты. Способность принимать и сохранять цели и задачи занятия.

Находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Понимание причины успеха и неудач своей деятельности.

Познавательные УУД

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Овладение логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

Овладение начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)

Научатся работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Учащиеся познакомятся с историей возникновения шахматной игры.

Коммуникативные УУД

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.

Учиться слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные

К концу первого года обучения дети должны

знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры,

уметь:

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

-правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

-различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

рокировать; объявлять шах, мат;

-решать элементарные задачи на мат в один ход.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Фашёвка
Грязинского муниципального района Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Шахматный всеобуч»

2-ого года обучения

на 2024-2025 учебный год

Составила: Зезюлина Наталия Алексеевна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

1. Цель учебного курса:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи учебного курса:

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области;
- Устав МБОУ СОШ села Фащёвка;
- Календарный учебный график МБУ СОШ села Фащёвка на 2024-2025 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ села Фащёвка;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ СОШ села Фащёвка.

2-ой год обучения – 38 часа, из них теоретических - 6 часов, практических – 32 часов.

2. Календарно - тематический план учебного курса «Шахматный всеобуч» (38ч) (2год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт
	Краткая история шахмат (1ч.)		
1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.		
	Шахматная нотация (3ч.)		
2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей		
3	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения		
4	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.		
	Ценность шахматных фигур (5ч.)		
5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.		
6	Достижение материального перевеса		
7	Достижение материального перевеса. Способы защиты.		
8-9	Защита		
	Техника матования одинокого короля (5ч.)		
10-11	Две ладьи против короля.		
12	Ферзь и ладья против короля.		

13	Ферзь и король против короля.		
14	Ладья и король против короля		
	Достижение мата без жертвы материала (4ч.)		
15	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		
16	Цугцванг.		
17	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		
18	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		
	Шахматная комбинация (20ч.)		
19	Матовые комбинации. Тема отвлечения.		
20	Матовые комбинации. Тема завлечения.		
21	Матовые комбинации. Тема блокировки.		
22	Тема разрушения королевского прикрытия.		
23	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.		
24	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.		
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.		
26	Тема уничтожения защиты. Тема связи.		
27	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.		
28	Тема превращения пешки.		
29	Сочетание тактических приемов.		
30	Патовые комбинации.		
31	Комбинации на вечный шах.		
32	Типичные комбинации в дебюте.		
33	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).		
34- 38	Типичные комбинации в дебюте.		
	ИТОГО		

3.Содержание учебного курса «Шахматный всеобуч» (38ч). (2год обучения)

1. Краткая история шахмат. (1ч.)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. (3ч.)

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

□ "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль "е"»), так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

□ "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь”).

□ "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

□ “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

□ “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

□ “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. (5ч.)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

□ “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

□ “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

□ “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

□ “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. (5ч.)

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

- ☐ “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- ☐ “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- ☐ “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- ☐ “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- ☐ “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- ☐ “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. (4ч.)

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- ☐ “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- ☐ “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. (20ч.)

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- ☐ “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- ☐ “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Шахматный всеобуч» (2 год обучения)

Личностные результаты

Умение организовать культурный и содержательный досуг посредством игры в шахматы.

Мотивация на ведение здорового образа жизни, потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной цели.

Ориентация на становление гуманистических ценностей.

Формирование социально-ориентированного взгляда на мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Готовность конструктивно разрешать конфликты. Способность принимать и сохранять цели и задачи занятия.

Находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Понимание причины успеха и неудач своей деятельности.

Познавательные УУД

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Овладение логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

Овладение начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)

Научатся работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Учащиеся познакомятся с историей возникновения шахматной игры.

Коммуникативные УУД

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.

Учиться слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные

К концу второго года обучения дети должны

знать: обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

уметь: записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Фащёвка
Грязинского муниципального района Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Шахматный всеобуч»

3-ого года обучения

на 2025-2026 учебный год

Составила: Зезюлина Наталия Алексеевна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

1. Цель учебного курса:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи учебного курса:

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);

- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области;
- Устав МБОУ СОШ села Фащёвка;
- Календарный учебный график МБУ СОШ села Фащёвка на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ села Фащёвка;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ СОШ села Фащёвка.

3-ой год обучения – 38 часов, из них теоретических – 4 часа, практических – 34 часа.

**2. Календарно - тематический план учебного курса «Шахматный всеобуч » (38ч)
(3год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт
	Повторение и закрепление (17ч.)		
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.		
2	Ходы фигур, взятие.		
3	Рокировка		
4	Превращение пешки. Взятие на проходе.		
5	Шах, мат, пат.		
6	Начальное положение.		
7	Игровая практика.		
8	Шахматная нотация.		
9	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.		
10	Обозначение шахматных фигур и терминов.		
11	Запись начального положения.		
12	Краткая и полная шахматная нотация.		
13	Запись шахматной партии.		
14	Ценность шахматных фигур.		
15	Пример матования одинокого короля.		

16	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала		
17	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.		
	Основы дебюта (21ч.)		
18	Двух и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.		
19	Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.		
20	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		
21	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.		
22	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		
23	Решение заданий. Игровая практика		
24	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.		
25	Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		
26	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		
27	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.		
28	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		
29	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		
30	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		
31	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		
32	Решение заданий. Игровая практика.		
33	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		
34-38	Игровая практика.		
	ИТОГО	38ч.	

3.Содержание учебного курса «Шахматный всеобуч» (38ч). (3 год обучения)

1.Повторение. (17ч.)

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала

Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.

2. Основы дебюта. (21ч.)

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

- ☐ ☐ “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- ☐ ☐ “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- ☐ ☐ “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- ☐ ☐ “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- ☐ ☐ “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- ☐ ☐ “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- ☐ ☐ “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- ☐ ☐ “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- ☐ ☐ “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- ☐ ☐ “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- ☐ ☐ “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- ☐ ☐ “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- ☐ ☐ “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

4 . Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Шахматный всеобуч» (3 год обучения)

Личностные результаты

Умение организовать культурный и содержательный досуг посредством игры в шахматы.

Мотивация на ведение здорового образа жизни, потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной цели.

Ориентация на становление гуманистических ценностей.

Формирование социально-ориентированного взгляда на мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Готовность конструктивно разрешать конфликты. Способность принимать и сохранять цели и задачи занятия.

Находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Понимание причины успеха и неудач своей деятельности.

Познавательные УУД

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Овладение логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

Овладение начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)

Научатся работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Учащиеся познакомятся с историей возникновения шахматной игры.

Коммуникативные УУД

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.

Учиться слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные

К концу третьего года обучения дети должны

знать: принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы; что означают термин- дебют.

уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать простейшие окончания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Фащёвка
Грязинского муниципального района Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Шахматный всеобуч»

4-ого года обучения

на 2026-2027 учебный год

Составила: Зезюлина Наталия Алексеевна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

1. Цель учебного курса:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи учебного курса:

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);

- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области;
- Устав МБОУ СОШ села Фащёвка;
- Календарный учебный график МБУ СОШ села Фащёвка на 2026-2027 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ села Фащёвка;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ села Фащёвка.

4-ой год обучения – 38 часов, из них теоретических – 5 часов, практических – 33 часа

2.Календарно-тематический план учебного курса « Шахматный всеобуч»

(4 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт
	Основы миттельшпиля (30ч.)		
1	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпили		
2	Связка в миттельшпили. Двойной удар		
3	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах		
4	Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика		
5	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки		
6	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты		
7	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.		
8	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов		
9	Решение заданий. Игровая практика.		
10	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах		
11	Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика		
12	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.		
13	Игровая практика		

14	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)		
15	Решение заданий. Игровая практика		
16	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)		
17	Решение заданий. Игровая практика		
18	Матование двумя слонами (простые случаи).		
19	Матование слоном и конем (простые случаи)		
20	Решение заданий. Игровая практика.		
21	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”		
22	Решение заданий. Игровая практика.		
23	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция		
24	Решение заданий. Игровая практика.		
25	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой		
26	Решение заданий. Игровая практика.		
27	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля		
28	Решение заданий. Игровая практика.		
28	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля		
30	Решение заданий. Игровая практика.		
	Основы эндшпиля (6ч.)		
31-32	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле		
33-36	Игровая практика		
	Повторение (2ч.)		
37	Повторение программного материала		
38	Игровая практика		
	ИТОГО	38ч	

3.Содержание учебного курса «Шахматный всеобуч» (38ч). (4 год обучения)

1. Основы миттельшпиля.(30ч.)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

□□ “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

□□ “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

□□ “Сделай ничью”. Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля. (6ч.)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

3.Повторение (2ч.)

Дидактические задания

□□ “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.

□□ “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

□□ “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

□□ “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

□□ “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. □□ “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей

4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Шахматный всеобуч» (4 год обучения)

Личностные результаты

Умение организовать культурный и содержательный досуг посредством игры в шахматы.

Мотивация на ведение здорового образа жизни, потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной цели.

Ориентация на становление гуманистических ценностей.

Формирование социально-ориентированного взгляда на мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Готовность конструктивно разрешать конфликты. Способность принимать и сохранять цели и задачи занятия.

Находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Понимание причины успеха и неудач своей деятельности.

Познавательные УУД

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Овладение логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

Овладение начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)

Научатся работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Учащиеся познакомятся с историей возникновения шахматной игры.

Коммуникативные УУД

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.

Учиться слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные

К концу четвертого года обучения дети должны

знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания